

статистические данные указывают на рост числа повреждений и травм у сотрудников полиции, полученных ими при попытках силового пресечения правонарушений, что указывает на недостаточный уровень физической подготовки и недостаток навыков успешного практического применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД при решении ими служебных задач, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

Все специалисты сходятся в едином мнении о том, что уровень физической подготовки офицеров и сотрудников силовых структур, в том числе и сотрудников ОВД,

играет ведущую роль в успешном выполнении ими своих профессиональных обязанностей, а следовательно, является определяющим фактором оценки уровня профессиональной подготовки данных лиц. Эксперты отмечают, что в последние годы значительно возросли требования к обеспечению безопасности граждан и общества в целом от различного рода преступности, что накладывает на сотрудников силовых структур дополнительные обязанности по успешному поддержанию общественного порядка и снижению криминогенной ситуации в контролируемых ими территориях.

Пивоваров В.Н.

Барнаульский юридический институт МВД России

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Тенденции современного образования обуславливают социальное и нравственное развитие студенческой молодежи в рамках образовательной программы и указывают на то, что эта цель занимает центральное место в образовательном процессе¹. Предполагается, что физическая подготовка играет важную роль в этом смысле, поскольку она представляет собой сферу, в которой происходят многие социальные взаимодействия между обучающимися и преподавателями². А.А. Оплетин³ после исследования проблем развития физической культуры личности и ее влияния на саморазвитие, описывает контекст физического воспитания как наиболее значимый для нравственного развития личности.

Однако в специализированной литературе отсутствует четкое понимание возможностей применения целей нравственного воспитания в различных образовательных дисциплинах. Вместе с тем можно выделить наличие ряда трудностей у преподаватель-

ского состава в разграничении социального и нравственного развития.

Под социальным развитием человека понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Согласно С.А. Месникович: «Нравственное развитие – это процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмыслению, эмоционального и рассудочного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами»⁴.

В этой связи рядом авторов были проведены различные исследования, целью которых являлось разграничение понятий социального и нравственного развития. Так, предлагается аффективный термин для этой

¹ Месникович С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1 (33). С. 226-228.

² Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

³ Оплетин А.А. Физическая культура для саморазвития студента // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 9. № 3. С. 93-98.

⁴ Месникович С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1 (33). С. 226-228.

области, который рассматривается как синоним эмоционального и психологического равновесия и включает в себя ряд элементов, таких как навыки разрешения конфликтов и нравственное поведение.

Независимо от определений социального и нравственного развития человека, следует выделить то, что преподаватель физической подготовки образовательной организации МВД России больше сосредотачивается на оценке конкретного курсанта, чем на выполнении целей рабочей программы дисциплины, которая является основой социального и нравственного развития обучающихся¹. Идентификация целей социального и нравственного развития крайне важна. Вышеупомянутые авторы сосредоточились на развитии обучающихся, а не на конкретных способах, в которых преподаватели физической подготовки могут способствовать социальному и нравственному развитию.

В ходе предварительного исследования было обнаружено недостаточное теоретическое обоснование способов влияния преподавателя физической подготовки образовательной организации МВД России на нравственное и социальное развитие курсантов. В связи с этим целью исследования явился анализ возможных способов и средств физической подготовки, способствующих формированию нравственного и социального развития курсантов. Предполагалось, что социальное и нравственное развитие курсантов может быть достигнуто

на основе уже имеющихся знаний и собственного предыдущего дидактического опыта преподавателей через организованное взаимодействие между обучающимися, а также взаимодействие между обучающимися и их преподавателями.

Анализ данных показал, что рассматриваемые преподаватели приобрели знания и опыт социального и нравственного воспитания из трех источников: своей семьи, своего спортивного прошлого и своего профессионального пути. При этом следует отметить, что выбранная категория преподавателей действительно достигают целей программы учебной дисциплины в части, касающейся социального и нравственного развития, хотя они не были в полной мере подготовлены для этого в свое время в вузе. Достижение целей происходит различными путями, которые отражают индивидуальную практику каждого преподавателя, несмотря на то что эти методы и средства не все включены или описаны в специализированной литературе.

В заключение необходимо сделать вывод о том, что многогранность подходов в сфере социального и нравственного развития курсантов обусловила определенный выбор конкретных методов и средств преподавателями физической подготовки образовательных организаций МВД России, тем самым позволяя нетрадиционными способами достигать целей социального и нравственного воспитания.

Мещеряков В.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА
К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ УДАРОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Анализ процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также анализ учебно-методических и научных работ показали, что чаще всего при задержании правонарушителя применяются удары руками и ногами, хотя они и не яв-

ляются приоритетным направлением в процессе физической подготовки.

Подробное изучение описания техники боевых приёмов борьбы, описанных в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел, пока-

¹ Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70.